

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Качественные исследования образования

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен профессионально составлять, оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде научных отчетов, другой научно-технической документации с учетом особенностей потенциальной аудитории

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен профессионально составлять, оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде научных отчетов, другой научно-технической документации с учетом особенностей потенциальной аудитории	Использует разнообразные инструменты составления и представления научных отчетов по результатам качественных исследований в сфере образования (инфографика, наглядно-логические схемы и рисунки для представления актуальной информации)

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен профессионально составлять, оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде научных отчетов, другой научно-технической документации с учетом особенностей потенциальной аудитории

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		2	5
1	Количественные исследования образования	+	
2	Преддипломная практика		+

3	Эмпирические исследования в образовании	+	
---	---	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Качественные исследования образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Качественные исследования образования» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Качественные исследования социальной реальности	1	1	6	Подготовка и защита презентации
2	Возможности интервью как качественного метода в исследовании образования	1	1	8	Собеседование; Написать топик-гайд (для проведения глубинного интервью или фокус-группы)
3	Фокус-группа: особенности исследование сферы образования	1	1	8	Собеседование; Написать топик-гайд (для проведения глубинного интервью или фокус-группы)

4	Наблюдение: анализ данных и возможности концептуализации	1	1	8	Тестирование; Подготовка и защита презентации
5	Проективные методики в качественном исследовании сферы образования	-	2	8	Выполнение практических заданий; Собеседование
6	Применение качественных методов в исследовании школьного образования	1	1	8	Выполнение практического задания
7	Применение качественных методов в исследовании высшего образования	1	1	8	Выполнение практического задания

### **Тема 1. Качественные исследования социальной реальности (ПК-3)**

#### **Лекция.**

История возникновения и развития качественной стратегии. Сущность качественной стратегии. Сферы применения качественных методов. Выбор объекта качественного исследования. Методологические основы качественного исследования. Основные категории, теоретические основания качественной социологии (понимающая социология, феноменология, драматургический подход, этнометодология). Различие качественной и количественной стратегии исследования. Возможности и ограничения качественных методов исследования. Исследовательские стратегии и тактики качественных исследований. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), «дерево» методов, дискуссия о понятии валидности в качественном исследовании образования.

#### **Практическое занятие.**

Углубление знаний о методике, организации и представления результатов качественных исследований по статьям, посвященным качественным исследованиям.

1. Суковатая В.А. Гендерная идентичность и конструирование памяти кризисных моментов истории: женские стратегии выживания // Социология: теория, методы, маркетинг. 2009. № 2. С. 67-95
2. Г. Курманова, Е. Башмакова и др. Работники коммерческого секса // Социс. 2000. № 5. С. 51-58
3. Бойцова О.Ю. Изображения в домашнем интерьере // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. 10. № 1. С. 87-95.
4. Пузанова Ж.В. «Одиночество» как предмет эмпирического анализа Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). 2009. № 29. С. 132-154.
5. Сергеева О.В. «Материнка», «клава», «винт»: этнографическое исследование повседневных компьютерных практик // Журнал социологии и социальной антропологии. 2010. Т. 13. № 2. С. 126-137.
6. Морозова О.М. Он и она у порога Хаоса. Николай II и Александра Федоровна в годы великой войны // Диалог со временем. 2010. № 31. С. 154-175.
7. Филькина А.В. Конструирование позиции исследователя в изучении новых религиозных движений этнографическим методом // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). 2009. № 28. С. 148-168

8. Ходжаева Е. «Частное» и «публичное» в пространственной организации повседневных практик участкового (опыт этнографического описания) // *Laboratorium. Журнал социальных исследований*. 2011. № 3. С. 18-52.

Тексты статей вы можете найти на сайте <http://ecsocman.hse.ru/>

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство с результатами социологических исследований в сфере образования.
2. Углубленное изучение материалов темы.
3. Проанализировать основные направления качественных исследований системы образования.

## **Тема 2. Возможности интервью как качественного метода в исследовании образования (ПК-3)**

### **Лекция.**

Интервью и «естественное» общение. Сущностные достоинства и недостатки метода. Типы интервью. Стратегии построения выборки в качественном исследовании. Путеводитель интервью. Специфика формулирования вопросов интервью. Организация и проведение, расшифровка интервью. Личность интервьюера. Анализ и интерпретация данных интервью. Сфера применения глубинного интервью в образовании: изучение требований работодателей к выпускникам, оценка их мнения работодателей о качестве работы образовательного учреждения, прогнозы потребностей в определенных профессиях.

### **Практическое занятие.**

Студенты самостоятельно готовят топик-гайд для проведения интервью по проблеме, реально существующей в современной системе образования. Обсуждение топик-гайдов, выбор одного из вариантов для проведения глубинного интервью. Из числа студентов выбираются интервьюер и респондент. Далее проводится интервью. После интервью обсуждаются особенности проведения интервью, выявляются возможные ошибки в процессе проведения интервью. Слушатели получают текст готового транскрипта и работают методом свободного кодирования. Работа ведется в группах, результаты обсуждаются и корректируются на межгрупповом уровне.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработка топик-гайдов для проведения интервью по проблемам образования.
2. Знакомство с результатами социологических исследований в сфере образования.
3. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 3. Фокус-группа: особенности исследование сферы образования (ПК-3)**

### **Лекция.**

Фокус-группы: история возникновения и применения метода. Место фокус-группы в системе социологических, маркетинговых, политологических исследований. Определение цели, объекта и предмета исследования. Определение числа фокус-групп. Формализованные и неформализованные фокус-группы. Подготовка топик-гайда. Типология вопросов топик-гайда. Выбор места и времени проведения фокус-группы. Техническое обеспечение фокус-групп. Особенности исследования сферы образования с помощью метода фокус-групп. Сфера применения фокус-группы в образовании: выявление требований работодателей к качеству образовательных услуг, требований абитуриентов, родителей, обучающихся, персонала образовательного учреждения.

### **Практическое занятие.**

Знакомство с организацией фокус-группы и наблюдение за работой модератора, освоение навыков анализа транскрипта аудиозаписи интервью.

Студенты самостоятельно готовят топик-гайд для проведения фокус-группы по проблеме, реально существующей в современной системе образования. Обсуждение топик-гайдов, выбор одного из вариантов для проведения фокус-группы. Из числа студентов выбираются модератор (либо модератором выступает преподаватель) и участники групповой дискуссии. Далее проводится фокус-группа. После ее окончания обсуждаются особенности проведения фокус-группы, выявляются возможные ошибки в процессе проведения интервью.

Слушателям раздаются ксерокопии публикаций, содержащих результаты социологических исследований. После прочтения публикаций проводится обсуждение и обобщение результатов, устно формулируют основные выводы по обсуждаемой проблеме

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработка топик-гайдов для проведения фокус-группы по проблемам образования.
2. Знакомство с результатами социологических исследований в сфере образования.
3. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 4. Наблюдение: анализ данных и возможности концептуализации (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Систематическое наблюдение, накопление данных. Выделение индикаторов для наблюдения, количественные приемы учета наблюдений. Неструктурированное наблюдение. Включенное наблюдение. Разработка гида полуструктурированного наблюдения – темы, практики, образцы поведения.

Наблюдение как фиксация ценной информации, которую не возможно получить от потребителя при опросе, например первое посещение абитуриентом образовательного учреждения. Метод наблюдения поможет понять эффективность системы навигации, время пребывания в приемной комиссии, интересующие его вопросы, переживаемые и транслируемые эмоции.

Наблюдение процесса образования.

#### **Практическое занятие.**

Овладение практическими навыками полевой апробации программы наблюдения. При домашней подготовке к занятию слушатели продумывают и выбирают социальную ситуацию, которую они хотят наблюдать, определяют цель, объект и вид наблюдения, наблюдаемые характеристики. Проводится полевая апробация наблюдения. Итоги апробации докладываются на семинаре или оформляются в виде доклада. Содержание доклада должно содержать сравнение исходной программы наблюдения (априорные представления о возможностях, процедуре, технике и ожидаемых результатах наблюдения) с реальной ситуацией наблюдения. Следует указать результаты проведенного пилотажа: насколько адекватна оказалась программа наблюдения задачам исследования, какие коррективы внесены в программу наблюдения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство с результатами социологических исследований в сфере образования.
2. Углубленное изучение материалов темы.
3. Разработка дневника наблюдения.

### **Тема 5. Проективные методики в качественном исследовании сферы образования (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие проективной методики. Использование проективных методик в проведении фокус-групп. Составляющие изображения и анализ его на соответствующих уровнях. Типы рисунков. (Т.В. Фоломеева, В.И. Батов). Использование рисунков в изучении тенденций массового восприятия российской власти (Е. Шестопал). Процедура анализа данных. Типизация рисунков. Содержательный, тематический анализ. Символический анализ. Эмоциональный анализ. Методика неоконченных предложений. Использование проективных методик на рынке образовательных услуг для определения конкретных привычек и потребностей определенной группы людей. Применение проективных методик в ситуациях, когда респондент испытывает затруднения с формулировками своих мыслей и оценок.

#### **Практическое занятие.**



Овладение практическими навыками применения и анализа проективных методик. Попросить нарисовать респондентов что-то касающееся сферы образования (например «Нарисуйте что-нибудь, что будет отражать школу через 10 лет»). Инструменты: лист белой бумаги формата А4, простой карандаш, цветные карандаши. После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации вербальным путем. При опросе надо пытаться выяснить смысл нарисованного. Следует избегать прямых вопросов, не настаивать на ответе, т. к. это может индуцировать тревогу, защитные реакции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство с результатами социологических исследований в сфере образования.
2. Углубленное изучение материалов темы.
3. Знакомство с проективными методиками в других сферах исследованиях.

### **Тема 6. Применение качественных методов в исследовании школьного образования (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Некоторые итоги социологических исследований в сфере школьного образования. Школа и школьное образование. Единый госэкзамен. Семья и школа: проблемы взаимоотношений. Современный учитель: образ профессии.

#### **Практическое занятие.**

Овладение практическими навыками полевой апробации качественных методов исследования проблем в системе школьного образования. Выбор метода исследования, его обоснование. Определение круга респондентов. Составление инструментария исследования. Проведение полевого исследования. Обработка и анализ полученных данных. Презентация результатов исследования.

Примерные темы для исследования:

- Школьное образование: кого сегодня должна готовить школа?
- Любовь к учителям как статья расходов.
- Частное и государственное дошкольное образование.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство с результатами социологических исследований в сфере образования.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 7. Применение качественных методов в исследовании высшего образования (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Некоторые итоги социологических исследований в сфере высшего образования. Актуальные проблемы развития и качества высшего образования в России. Имидж вуза как составляющая система образования. Современные студенты: социальный портрет.

#### **Практическое занятие.**

Овладение практическими навыками полевой апробации качественных методов исследования проблем в системе высшего образования. Выбор метода исследования, его обоснование. Определение круга респондентов. Составление инструментария исследования. Проведение полевого исследования. Обработка и анализ полученных данных. Презентация результатов исследования.

Примерные темы для исследования:

- Проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений.
- Высшее образование за рубежом.
- Дистанционное образование в России.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство с результатами социологических исследований в сфере образования.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### **Выполнение практических заданий**

Тема 5. Проективные методики в качественном исследовании сферы образования

Используя любую проективную методику, провести исследование проблем в сфере образования.

### **Выполнение практического задания**

Тема 6. Применение качественных методов в исследовании школьного образования

Опираясь на ранее проведенные социологические исследования в системе школьного образования, представьте результаты вторичного анализа. Тема определяется исходя из имеющихся данных. Результаты исследования должны быть представлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию качественной методологии.

Тема 7. Применение качественных методов в исследовании высшего образования

Опираясь на ранее проведенные социологические исследования в системе высшего образования, представьте результаты вторичного анализа. Тема определяется исходя из имеющихся данных. Результаты исследования должны быть представлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию качественной методологии.

### **Написать топик-гайд (для проведения глубинного интервью или фокус-группы)**

Тема 2. Возможности интервью как качественного метода в исследовании образования

Типовые темы для написания топик-гайда для проведения глубинного интервью или фокус-группы

- 1 Российская общеобразовательная школа: проблемы и перспективы.
- 2 Роль учителей в образовательном процессе.
- 3 Престиж работников системы образования.
- 4 Учащиеся педагогических учебных заведений.
- 5 Средние профессионально-технические училища России: проблемы и перспективы.
- 6 Ценностные ориентации будущих специалистов.
- 7 Проблема трудоустройства студентов.
- 8 Социально-психологический климат в студенческой среде и материальное положение студентов.
- 9 Досуг студентов.
- 10 Девиация в среде молодежи.
- 11 Изучение ценностных ориентаций студентов.
- 12 Структура научно-педагогических кадров вузов России.
- 13 Проблемы дискриминации женщин в получении образования и возможностях построения карьеры
- 14 Коммерциализация образования.
- 15 Российская сельская школа как социокультурный феномен.

### **Подготовка и защита презентации**

Тема 1. Качественные исследования социальной реальности

**Типовые темы подготовки презентаций**

1. Письма польского крестьянина в исследовании Томаса и Знанецкого
2. Нарративное интервью. Основные правила повествования
3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

## Тестирование

### Тема 4. Наблюдение: анализ данных и возможности концептуализации

#### Типовые задания тестирования

1. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:
  - 1) Предположение о свойствах изучаемых объектах
  - 2) Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
  - 3) Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
  - 4) **Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
  - 5) Социальное противоречие, требующее разрешения
  
2. В каких случаях индивидуальные глубинные интервью более предпочтительны, чем групповые дискуссии?
  - 1) **необходимо глубокое понимание сложных социальных ролей**
  - 2) **тема сложна для обсуждения и требует специфических знаний**
  - 3) обсуждения стимулируют свежие идеи и мысли
  - 4) **существуют негласные запреты на обсуждение каких-либо проблем**
  - 5) возможность для заказчика принимать участие на всех этапах исследования
  
3. Выберите деструктивные стили модератора.
  - 1) **Авторитарный модератор**
  - 2) **Соблазняющий модератор**
  - 3) Модератор, отстаивающий свою главенствующую позицию
  - 4) **Модератор-комедиант**
  - 5) Модератор, воодушевляющий участников обсуждения
  
4. К объективным недостаткам метода наблюдения относится:
  - 1) возможность понимания и истолкования исследователем поведения и действий других людей через свою систему ценностных ориентации
  - 2) опасность включенного наблюдателя утратить объективность, становясь в позицию тех, в среде кого он действует
  - 3) **не все социальные факты поддаются непосредственному наблюдению**
  - 4) «ошибка усреднения» и «ошибка контраста»
  
5. В этом методе присутствуют три типа конкретизации субъекта: субъект в качестве интервьюируемого; субъект как предмет, герой рассказа; субъект - рассказчик истории.
  - 1) фокус-группа
  - 2) **биографический метод**
  - 3) глубинное интервью
  - 4) метод наблюдения

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Интервью как метод качественного социологического исследования. Достоинства и недостатки метода
2. Фокус-группы: история возникновения и применения метода
3. Особенности метода наблюдения в социологии
4. Биографический метод в социологии. Цели и задачи, объект и предмет биографического исследования
5. Анализ результатов качественных социологических исследований по качеству высшего образования в России

### Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Каковы основные направления качественных исследований системы образования?
2. Назовите этические дилеммы в качественном исследовании образования
3. Каковы особенности проведения включенного наблюдения в сфере образования?
4. Каковы особенности техники неформализованного интервью в сфере образования?
5. В чем особенности социологических качественных данных?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Грамотно использует разнообразные инструменты составления и представления научных отчетов по результатам качественных исследований в сфере образования
«не зачтено»	ПК-3	С ошибками использует разнообразные инструменты составления и представления научных отчетов по результатам качественных исследований образования

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Аврамова Е., Александрова О., Белановский С., Клячко Т. Л., Логинов Д. М., Мареева С. В., Михайлюк М. В., Ненахова Ю. С., Титов В. Н., Токарева Г. С., Узик А. В., Яковлев И. А. Общее образование: мониторинг эффективности : научное издание. - Москва: Дело, 2015. - 471 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922>
2. Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. Прикладная социология + практикум в ЭБС : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 334 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451003>
3. Белановский С.А. Глубокое интервью : Учеб. пособие для вузов. - М.: Никколо-Медиа, 2001. - 320 с.
4. Белановский С.А. Метод фокус-групп. - М.: Магистр, 1996. - 271 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Зборовский, Г. Е., Шуклина, Е. А. Эмпирическая социология : учебник для вузов. - 2024-08-30; Эмпирическая социология. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 314 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87021.html>
2. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211>
3. Батурин В. К. Социология образования : учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>
4. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013
5. Налетова И.В. Социология образования : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 202 с.
6. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183>
7. Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А. Социология образования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452870>
8. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.
9. Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования : Обоснованная теория. Процедуры и техники. - М.: УРСС, 2001. - 254 с.

10. Зими́на, Н. А. Метод наблюдения : методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «психология». - Весь срок охраны авторского права; Метод наблюдения. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46250.html>
11. Рождественская Е. Ю. Биографический метод в социологии : монография. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294>

### 6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
8. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
12. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
13. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
14. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
15. Исследовательская группа «Циркон» - [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.