

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2.2 Концепции развития современного образования

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Использует на основе глубоких знаний основных теорий, моделей и методов социологии образования актуальную информацию и данные для решения исследовательских задач

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4
1	Научно-исследовательская работа		+	+
2	Социология знания и социальное конструирование реальности	+		
3	Теория моделирования	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Концепции развития современного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Концепции развития современного образования» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Современная социология образования	1	1	9	Подготовка и защита презентации
2	Становление теории современного образования	1	1	9	Подготовка и защита презентации
3	Парадигмы образования	1	1	9	Подготовка и защита презентации
4	Компетентностный подход в высшем образовании	1	1	9	Подготовка и защита презентации; Выполнение практических заданий
5	Концепция модернизации общего образования	1	2	9	Подготовка и защита презентации
6	Глобализация образования	1	2	9	Подготовка и защита презентации; Реферат

Тема 1. Современная социология образования (ПК-2)

Лекция.

Предпосылки для появления социологии образования. Образование как социальная и государственная ценность в трудах Платона, Аристотеля, Авиценны, Лютера, Я.А. Коменского и др. Формирование социологии образования в конце XIX века. Э. Дюркгейм как основатель социологии образования. Образование как социальный институт в концепции социолога. Теории образования К. Маркса, Т. Веблена. Социология М. Вебера о социальном институте образования. Теории образования в рамках социологии знания. Концепция «образовательного знания» М. Шелера. Основные объекты образовательного знания. Социология образования К. Маннгейма. Образование как канал социальной мобильности в теории П. Сорокина. Современная западная социология образования. Ее основные парадигмы. Взаимосвязь и взаимовлияние парадигм. Функционалистская парадигма. Структуралистская парадигма в социологии образования. Радикально-гуманистическая парадигма в социологии образования. Феноменологическая парадигма в социологии образования. Развитие отечественной социологии образования. Основные подходы в современной отечественной социологии образования: институциональный, социокультурный, системный, социокоммуникативный. Организационный подход в отечественной социологии образования.

Практическое занятие.

- 1 Отечественная социология образования: траектория восхождения
- 2 Социология образования и власть
- 3 Социология образования и образовательное сообщество
- 4 Исследователь образования и общество
- 5 Реальность и интересы в сфере образования

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 2. Становление теории современного образования (ПК-2)

Лекция.

Методологическая основа современных образовательных теорий (гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу); поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Уотсон, Д. Локк, Б. Скиннер); когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже); биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел); психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон) и др.).

Информация – знание – мудрость. Синергетика как метод и содержание образования. Самообразование. Нелинейный диалог. Пробуждающее обучение. Обучение как адаптивная модификация. Обучение как фазовый переход. Возможности визуального мышления.

Синергетика как способ интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования.

Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные ресурсы. Цифровые средства обучения (медиаотека, электронный учебник, электронные устройства и др.). Педагогический дизайн. Современные концепции обучения на основе цифровых ресурсов (электронное обучение, смешанное обучение и др.). Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества.

Практическое занятие.

1. Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений (на выбор).
2. Культуротворческий подход в образовании. Концепция А.П. Валицкой.
3. Теория современного образования. Развитие научной школы А.П. Тряпицыной.
4. Становление неоклассической дидактики.
5. Современные концепции обучения на основе цифровых ресурсов (электронное обучение, смешанное обучение и др.).
6. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 3. Парадигмы образования (ПК-2)

Лекция.

Понятие парадигмы. Принципы построения парадигмы. Парадигмы образования: социологический подход. Государственно-образовательная парадигма. Производственно-образовательная парадигма. Научно-образовательная парадигма. Культурно-образовательная парадигма. Семейно-образовательная парадигма. Содержание образования как детерминанта образовательных парадигм. Самообразование как парадигма в XXI веке. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.

Практическое занятие.

1. Образование как объект полидисциплинарного исследования (социально-гуманитарных наук).
2. Понятие и функции образования как социального института
3. Сравнение институционального и системного подходов к образованию
4. Кризис образования как социального института
5. Самообразование как парадигма образования 21 века: понятие, функции, виды
6. Проблемное поле исследований самообразования

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 4. Компетентностный подход в высшем образовании (ПК-2)

Лекция.

Структурные изменения высшего образования во второй половине XX в. Влияние постиндустриального общества на высшее образование. Диверсификация высшего образования. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций. Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и компетенций студентов в высшей школе. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.

Практическое занятие.

- 1 Компетентностный подход в научно-теоретической литературе, методология, этапы становления
- 2 Структура компетентности
- 3 Функциональный состав компетентности
- 4 Компетентностный подход и Болонский процесс
- 5 Виды компетенций в зарубежных и российских образовательных моделях

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 5. Концепция модернизации общего образования (ПК-2)

Лекция.

Предпосылки концепции модернизации общего образования. Аутентичная модель Дж. Дьюи. Модель Л.С. Выготского. Личностное развитие. Развитие метапредметных компетенций. Приоритет предметных знаний. Организационная структура реализации концепции модернизации общего образования. Профессиональное развитие учителя и воспитателя.

Практическое занятие.

- 1 Реализация концепции модернизации общего образования на дошкольной ступени
- 2 Реализация концепции модернизации общего образования на уровне начальной школы
- 3 Реализация концепции модернизации общего образования на средней ступени
- 4 Реализация концепции модернизации общего образования на старшей ступени

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 6. Глобализация образования (ПК-2)

Лекция.

Глобализация современного общества. Эволюция процессов глобализации. Глобализация и информатизация. Глобализация и интернационализация образования. Соотношение социокультурных и социально-экономических тенденций в мировом образовательном пространстве. Влияние глобальных и интернациональных тенденций на развитие национальных систем образования. Регионализация образования. Глобальный рынок образовательных услуг. Американский рынок образовательных услуг. Европейский рынок образовательных услуг. Тихоокеанский рынок образовательных услуг. Академический капитализм. Демократизация образования в мире. Массовая система образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Практическое занятие.

- 1 Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в мире
 - 2 Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация
 - 3 Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г.
 - 4 Влияние процесса глобализации на инновационное развитие
 - 5 мировые тенденции развития науки и образования в условиях глобализации:
- 5.1 «Болонский процесс» или введение двухциклового структуры высшего образования (бакалавр-магистр). Начиная с Берлинской конференции – трехциклового структуры (бакалавр-магистр-доктор).
 - 5.2 «Копенгагенский процесс» или введение единых требований к профессиональному образованию средней ступени, а также создание европейской рамки квалификаций.
 - 5.3 Концепция «непрерывного образования» или превращение образования в постоянный процесс.
 - 5.4 Развитие образования взрослых людей (рост возраста обучающихся в сфере высшего образование).

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 4. Компетентностный подход в высшем образовании

Практическое задание на тему: "Виды компетенций в зарубежных и российских образовательных моделях". Цель: сравнить виды компетенций в зарубежном и отечественном образовании. Данные представить в таблице. Сделать выводы. Ответить на вопрос, обосновав свою позицию "Компетентностный подход – новая модель образования?"

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Современная социология образования

- 1 Отечественная социология образования: траектория восхождения
- 2 Социология образования и власть
- 3 Социология образования и образовательное сообщество
- 4 Исследователь образования и общество
- 5 Реальность и интересы в сфере образования

Тема 2. Становление теории современного образования

1. Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений (на выбор).
2. Культуротворческий подход в образовании. Концепция А.П. Валицкой.
3. Теория современного образования. Развитие научной школы А.П. Тряпицыной.
4. Становление неоклассической дидактики.
5. Современные концепции обучения на основе цифровых ресурсов (электронное обучение, смешанное обучение и др.).
6. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества.

Тема 3. Парадигмы образования

1. Образование как объект полидисциплинарного исследования (социально-гуманитарных наук).
2. Понятие и функции образования как социального института
3. Сравнение институционального и системного подходов к образованию
4. Кризис образования как социального института
5. Самообразование как парадигма образования 21 века: понятие, функции, виды
6. Проблемное поле исследований самообразования

Тема 4. Компетентностный подход в высшем образовании

- 1 Компетентностный подход в научно-теоретической литературе, методология, этапы становления
- 2 Структура компетентности

- 3 Функциональный состав компетентности
- 4 Компетентностный подход и Болонский процесс
- 5 Виды компетенций в зарубежных и российских образовательных моделях

Тема 5. Концепция модернизации общего образования

- 1 Реализация концепции модернизации общего образования на дошкольной ступени
- 2 Реализация концепции модернизации общего образования на уровне начальной школы
- 3 Реализация концепции модернизации общего образования на средней ступени
- 4 Реализация концепции модернизации общего образования на старшей ступени

Тема 6. Глобализация образования

- 1 Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в мире
 - 2 Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация
 - 3 Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г.
 - 4 Влияние процесса глобализации на инновационное развитие
 - 5 мировые тенденции развития науки и образования в условиях глобализации:
- 5.1 «Болонский процесс» или введение двухцикловой структуры высшего образования (бакалавр-магистр). Начиная с Берлинской конференции – трехцикловой структуры (бакалавр-магистр-доктор).
- 5.2 «Копенгагенский процесс» или введение единых требований к профессиональному образованию средней ступени, а также создание европейской рамки квалификаций.
- 5.3 Концепция «непрерывного образования» или превращение образования в постоянный процесс.
- 5.4 Развитие образования взрослых людей (рост возраста обучающихся в сфере высшего образование).

Реферат

Тема 6. Глобализация образования

- 1 Цели глобального образования
 - 2 Глобальное образование в российской школе
 - 3 Приоритетные технологии глобального урока
 - 4 Формирование глобального (планетарного) мышления учащихся
 - 5 Перспективы глобализации образования
- 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

- 1 Образование как социальная и государственная ценность
- 2 Э. Дюркгейм как основатель социологии образования
- 3 Социология М. Вебера о социальном институте образования
- 4 Концепция «образовательного знания» М. Шелера
- 5 Социология образования К. Маннгейма
- 6 Образование как канал социальной мобильности в теории П. Сорокина
- 7 Функционалистская парадигма в образовании
- 8 Структуралистская парадигма в социологии образования
- 9 Радикально-гуманистическая парадигма в социологии образования
- 10 Феноменологическая парадигма в социологии образования

- 11 Развитие отечественной социологии образования
- 12 Основные подходы в современной отечественной социологии образования: институциональный, социокультурный, системный, социокоммуникативный
- 13 Методологическая основа современных образовательных теорий (гуманистическая психология, бихевиористская теория, когнитивная теория, биологическая теория, психоаналитическая теория)
- 14 Цифровая образовательная среда. Современные концепции обучения на основе цифровых ресурсов
- 15 Парадигмы образования: социологический подход
- 16 Самообразование как парадигма в XXI веке
- 17 Предпосылки концепции модернизации общего образования. Аутентичная модель Дж. Дьюи. Модель Л.С. Выготского
- 18 Международная глобализация и высшее образование
- 19 Российское образование в условиях глобализации
- 20 Расслоение образования в условиях глобализации
- 21 Глобализация и ее последствия для высшего образования
- 22 Классификация компетенций
- 23 Компетентностный подход в научной парадигме российского образования
- 24 Инструменты интерактивного использования при формировании ключевых компетенций

Типовые задания для зачета (ПК-2)

- 1 Раскройте сущность концепций развивающего обучения. В чем разница между ними?
- 2 Опишите концепцию личностно-ориентированного обучения.
- 3 В чем сущность взаимовлияния педагогической мысли и практики образования в решении проблем социализации и воспитания подрастающего поколения?
- 4 Опишите концепцию профессионального развития Л.М.Митиной.
- 5 Опишите концепцию интегративного подхода Е.О. Галицких.
- 6 Опишите акмеологическую концепцию профессионального развития.
- 7 В чем сущность профессионалистского подхода в профессиональном образовании?
- 8 В чем сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании?
- 9 В чем сущность современных концепций обучения на основе цифровых ресурсов (электронное обучение, смешанное обучение и др.)?
- 10 В чем сущность современных образовательных технологий, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества?
- 11 Как в рамках функционального анализа образования социологи интерпретируют роль школьного класса?
- 12 Какие факторы актуализируют проблемы самообразования в условиях использования новых информационных технологий?
- 13 Как самообразование связано с непрерывным и дополнительным образованием?
- 14 Возможен ли контроль над глобальной социологией образования?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Самостоятельно применяет на основе глубоких знаний основных теорий, моделей и методов социологии образования актуальную информацию и данные для решения исследовательских задач
«не зачтено»	ПК-2	Не умеет применять на основе знаний основных теорий, моделей и методов социологии образования актуальную информацию и данные для решения исследовательских задач

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Налетова И.В. Социология образования : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 202 с.
2. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013
3. Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А. Социология образования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452870>

6.2 Дополнительная литература:

1. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>

2. Батурин, В. К. Социология образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «социальная работа». - 2022-03-26; Социология образования. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81680.html>
3. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183>
4. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 198 с.
5. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.
6. Налетова И.В. Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма : Монография. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2005. - 306 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru
9. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
13. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
14. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
15. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
16. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"
 Microsoft Windows 10
 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
 SPSS Statistic
 Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.